



Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Уральский институт Государственной противопожарной службы
МЧС России

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Методические материалы и указания для подготовки к зачету
для обучающихся по
специальности 40.05.03. Судебная экспертиза
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2021

Профессиональная этика и служебный этикет: методические материалы и указания для подготовки к зачету для обучающихся по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета) / Составитель М.С. Инкижекова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России», 2021. – 15 с.

Составитель: Инкижекова М.С., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук Уральский институт ГПС МЧС России.

Методические материалы и указания для подготовки к зачету предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета) по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Методические материалы и указания для подготовки обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля
3. Методические рекомендации для подготовки к зачету
4. Вопросы для подготовки к зачету
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Организационно-методические указания

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.01) по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение содержания и особенностей профессиональной этики сотрудника МЧС России, освоение системы этических знаний, необходимых для морального становления и развития судебного эксперта;
- формирование нравственной культуры обучающихся, представлений о путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся системного знания о морали, структуре, основных категориях и нормах профессиональной этики;
- выработка у обучающихся понимания сущности морально-ценностного отношения к человеку;
- формирование у будущих специалистов МЧС России высоких морально- нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, мужества, профессионального долга и чести;
- выработка у обучающихся навыков нравственного самовоспитания;
- изучение основных требований этики служебных отношений и служебного этикета;
- выработка у обучающихся умения создавать здоровый морально-психологический климат в служебном коллективе.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания этики, психологии и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия.

Целью промежуточного зачета является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «не зачтено», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

При получении неудовлетворительной оценки повторная сдача зачета осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> – учебный материал изложен грамотно, ответы на все вопросы выстроены в логической последовательности; – точно используется терминология и аргументация; – продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – при ответах на уточняющие и дополнительные вопросы продемонстрировано достаточно точное знание современной учебной и научной литературы. 	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания учебного материала; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	ОК-4, ОК-5	Оценка «зачтено»
2	<ul style="list-style-type: none"> – основное (базовое) содержание учебного материала не раскрыто; – не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; 	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного (базового) учебного материала по дисциплине; не смог ответить на большинство дополнительных	ОК-4, ОК-5	Оценка «не зачтено»

	<p>– допущены грубые ошибки в определении базовых терминов;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.</p>	<p>вопросов; ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер; обучающийся допускает серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>		
--	---	--	--	--

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза (уровень специалитета), методическими рекомендациями для самостоятельной работы, по изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету охватывают всю программу курса, в них определены организационно-методические указания по дисциплине, критерии оценивания и показатели сформированности компетенций, для промежуточного контроля, приведены психологические рекомендации, основная и дополнительная литература.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в ГПС МЧС России.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета играет поведение обучаемого.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к

сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», и от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменуемых, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики.
2. Профессиональная этика в России.
3. Значение основ этики в служебной практике судебного эксперта.
4. Роль и место этических качеств и психологических приемов в мировоззрения, ценностных установок и повышении уровня профессиональной

и общей культуры судебного эксперта.

5. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

6. Содержание и особенности категорий этики.

7. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.

8. Этические теории о сущности нравственности.

9. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.

10. Моральные знания, представления, оценки, идеалы.

Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы.

11. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная.

12. Высшие моральные ценности и основные категории этики.

13. Предмет и функции профессиональной этики судебного эксперта, ее практическая направленность.

14. Общая характеристика принципов общественной морали. Моральные аспекты служебной деятельности судебного эксперта.

15. Основные принципы профессиональной морали судебного эксперта. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности судебного эксперта.

16. Нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудников ГПС МЧС России.

17. Моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность.

18. Сущность и содержание принципа патриотизма.

Особенности патриотизма в условиях российского многонационального государства.

19. Интернационализм как принцип общественной морали. Сочетание национальных и интернациональных интересов различных государств в решении экономических, политических и военных проблем.

20. Справедливость и законность. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.

21. Категории профессиональной этики ГПС МЧС России – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа нравственной оценки служебных действий.

22. Добро и зло - основные категории этики. Изменение представлений о добре и зле в зависимости от конкретных исторических условий развития общества.

23. Справедливость и нравственность. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Справедливость моральная и справедливость правовая.

24. Совесть, честь и достоинство судебного эксперта. Совесть как одна из наиболее сложных этических категорий. Главная функция совести.

25. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения

судебного эксперта к людям.

26. Профессиональная честь - моральная основа оценки заслуг судебного эксперта. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира».

27. Долг как совокупность требований, предъявляемых человеку обществом. Профессиональный долг и ответственность судебного эксперта. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника МЧС России с выполнением им своего долга.

28. Профессиональная этика как этика долга. Источники морального и служебного должностования в сфере деятельности судебного эксперта. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности судебного эксперта.

29. Авторитет судебного эксперта в глазах населения.

30. Мужество как нравственная мера в преодолении страха. Взаимосвязь мужества и долга. Героизм и подвиг.

31. Исторические предпосылки становления нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности судебного эксперта.

32. Основные международные соглашения и регламентации Организации Объединенных Наций в области защиты прав человека. Декларации прав и свобод человека и гражданина.

33. Личность как основная ценность. Отражение принципов гуманизма, патриотизма, интернационализма в Конституции Российской Федерации.

34. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

35. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры специалиста ГПС МЧС России: принципиальное единство нравственного и правового сознания сотрудника

ГПС МЧС России. Императивность соблюдения служащими органов внутренних дел нравственности.

36. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.

37. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности судебного эксперта.

38. Реализация этических принципов в нормативных документах МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности судебного эксперта как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности судебного эксперта.

39. Требования к нравственному облику судебного эксперта в нормативных документах МЧС России: Присяга сотрудника МЧС России, Устав сотрудника ГПС МЧС России, Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (1993). Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих МЧС России (2011г.)

40. Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения).

41. Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре судебного эксперта: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту.

42. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России. Роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания.

43. Сущность и особенности нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России.

44. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. Нравственное самовоспитание. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава.

45. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. Нравственные основы семейно-брачных отношений.

46. Сущность и содержание морального выбора в профессиональной деятельности судебного эксперта: разнообразие мотивов поведения и их конфликт в ситуации морального выбора; взаимосвязь мотива, психологического решения и внутренних убеждений в моральном выборе; проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе судебного эксперта при выполнении служебных задач.

47. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов деятельности. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников.

48. Профессиональный риск в деятельности сотрудников ГПС МЧС России, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска.

49. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных конфликтных ситуаций.

50. Сотрудники ГПС МЧС России в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов.

51. Специфика нравственных проблем деятельности судебного эксперта и пути их решения.

52. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали судебного эксперта.

53. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации судебного эксперта. Микросреда и профессионально-нравственная деформация.

54. Профессионально-нравственная деформация: факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива.

55. Структура профессионально-нравственной деформации судебного эксперта деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.

56. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.

57. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

58. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации судебного эксперта.

59. Понятие служебного коллектива, основные профессионально-нравственные характеристики его становления, развития и функционирования.

60. Корпоративная этика: ее достоинства и недостатки. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, коллектива и общества.

61. Нравственно-этические характеристики коллектива. Нравственные функции служебного коллектива. Факторы, определяющие продолжительность существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной культуры членов служебного коллектива. Моральные требования, предъявляемые к деятельности служебного коллектива.

62. Роль традиций, символики и ритуалов в формировании и поддержании нравственных отношений в служебном коллективе. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.

63. Межличностные нравственные отношения: альтруизм и эгоизм, любовь, дружба, милосердие, сострадание, уважение, толерантность. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

64. Поликультурное взаимодействие, его виды и особенности. Роль руководителя в организации поликультурного пространства в подразделениях.

65. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в организации и управлении профессиональным общением в подразделениях ГПС МЧС России.

66. Этика культуры межнациональных отношений в коллективах ГПС МЧС России. Многонациональный коллектив. Менталитет и ментальность. Этническая идентичность и межкультурное взаимодействие. Этнические стереотипы и этнические конфликты. Толерантность.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2006.
2. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15449.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Разин, А. В. Этика: учебник: рекомендовано Отделением по философии, политологии и религиоведению по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов философских специальностей / А. В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с.

Дополнительная литература:

4. Берков, В. Ф. Культура диалога: учебно- метод. пособие / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск: Новое знание, 2002. – 152 с.
5. Всеобщая декларация прав человека, утвержденная и провозглашенная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Информационно-пропагандистская работа в сфере деятельности МЧС России: учеб. пособие: рекомендовано отраслевым министерством / С. В. Макаркин [и др.]; ред. С. В. Макаркин. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 162 с.
7. Ионова, А. И. Этика и культура государственного управления: учеб. пособие / А. И. Ионова, А. Н. Аверин; под общей ред. Г. В. Атаманчука. – М.: Флинта, 2006. – 176 с.
8. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.
9. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.
10. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие/ Кабашов С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дело, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51028.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Кобзева, В. В Этика в вопросах и ответах / В. В. Кобзева. – М.: Гардарики, 2005. – 288 с.
12. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации: офиц. изд. – М.: Омега-Л., 2013. – 63 с.
13. Коноваленко М. Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. Допущено Министерством образования и науки РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2016 – 468 с.
14. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. – М.: Форум, 2005. – 208 с.

15. Кузнецов, И. Н. Деловой этикет: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 348 с.
16. МЧС России в средствах массовой информации. – М.: Голден-Би, 2009. – 236 с.
17. Общие принципы служебного поведения государственных служащих / Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>
18. Омельченко Н. А. Этика государственной и муниципальной службы. Рекомендовано УМО высшего образования. Допущено Министерством образования и науки РФ / Н. А. Омельченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с
19. Приказ МВД РФ от 25.09.00г. № 995 «О мерах по совершенствованию воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>
20. Приказ МЧС России от 06.03.2006г. № 136 «Об утверждении кодекса чести сотрудника Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>
21. Приказ МЧС России от 30.11.2005г. № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>
22. Приказ МЧС РФ от 7 июля 2011 г. N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / <http://www.garant.ru>
23. Этика: хрестоматия / сост. И. Л. Зеленкова. – Минск: Новое знание, 2003. – 240 с.
24. Этический кодекс сотрудников, работников и военнослужащих системы МЧС России / сост. И. Я. Удилова; ред. И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 8 с.

Интернет-ресурсы

1. URL: <http://kommersant.org.ua/> Деловая онлайн-библиотека.
2. URL: <http://www.isras.ru/> Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. URL: <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. URL: <http://moscow.mchs.ru/Biblioteka>